

---

## ELEVENS ALSIDIGE UDVIKLING

---

Det vi ønsker at evaluere på her, er de tre hovedområder:

- Elevens lyst til at lære
- Elevens mulighed for at lære på forskellige måder
- Elevens mulighed for at lære sammen med andre

Vi har i denne evalueringsrunde valgt at evaluere dette ved hjælp af trivselsmålinger. Den trivselsmåling, vi har valgt at bruge, er den af undervisningsministeriet udbudte trivselsmåling - Nationaltrivsel.dk.

Vi har valgt at lave trivselsmålingen for 1. til 9. klasse i perioden fra 1/12 til 21/12 2015. Alle klasserne havde sat tid af til at udfylde spørgeskemaerne i skoletiden, for at få størst mulig svarprocent.

Trivselsmålingen er delt op i 1. til 3. klassetrin og 4. til 9. klassetrin, af hensyn til sværhedsgraden i spørgsmålene.

For begge målinger gælder at de automatisk genererede rapporter udarbejder fire indikatorer for trivslen blandt eleverne:

- Tema 1: Social trivsel. Spørgsmålene under social trivsel omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.
- Tema 2: Faglig trivsel. Under faglig trivsel, belyses elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Tema 3: Støtte og inspiration. Her omhandler det elevernes oplevelse af motivation og bestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- Tema 4: Ro og orden, som omhandler ro og støj og klasseledelse.

Herunder gengives nogle af rapporternes hovedpunkter:

### Første til tredje klasse:

#### Tema 1: Social trivsel:

På spørgsmålet ”Er du glad for din skole?” svarede 86 % ja, meget og de sidste 14 % ja, lidt. Der var ingen, som ikke var glade for deres skole.

---

Samme billede viste spørgsmålene ”Er du glad for din klasse?” og ”Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?”

Når vi spørger til, om de tror, at de andre børn kan lide dem, er en enkelt procent i tvivl. Det samme billede gælder, når vi spørger til, om de kan lide pauserne i skolen, og om de nogensinde føler sig alene i skolen.

De sidste to spørgsmål går på om de nogensinde bliver drillet i skolen, og om de er bange for at blive grinet af. Her svarer 7-9 % at de oplever det ofte.

### **Tema 2: Faglig trivsel:**

Her svarer 95 % at de føler, de er gode til at løse deres problemer, og 98 % at de føler, de kan koncentrere sig i timerne.

### **Tema 3: Støtte og inspiration:**

100 % af eleverne er glade for deres lærere.

8 % synes at timerne kan være kedelige, og 4 % synes egentligt ikke at de lærer noget spændende i skolen. Til gengæld synes 99 % at lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen.

Medbestemmelsen opleves ikke som særlig stor blandt eleverne i 1. til 3. klasse: 37 % mener ikke, de er med til at bestemme, hvad der laves i timerne, mens de resterende 63 % mener, de nogen gange eller tit er medbestemmende.

### **Tema 4: Ro og orden:**

Eleverne bliver spurgt ”Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?”.

63 % svarer nej, 25 % svare ja, nogen gange og 8 % svarer ja, tit.

Trivselsmålingen indeholdt også nogle spørgsmål, som ikke indgår i de fire temaer.

Vi spurgte f.eks. om toiletterne på skolen var rene. Her mente 80 %, at de var OK, mens 20 % svarede nej. En nærmere udspørgen på dette område viste, at det handlede om urinalerne på drengetoiletet, hvor de små havde svært ved at ramme.

---

#### 4. til 9. klasse:

Her beregnes en indikator på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel.

Herefter er alle elevernes gennemsnit kategoriseret i 4 intervaller:

1,0-2,0 Den ringest mulige trivsel

2,1 – 3,0 Trivslen kunne være bedre

3,1 – 4,0 God trivsel

4,1 – 5,0 Bedst mulige trivsel

#### Tema 1: Social trivsel:

77 % af vores elever ligger i intervallet bedst mulige trivsel

19 % ligger i intervallet god trivsel og de resterende 4 % i trivslen kunne være bedre.

En nærmere undersøgelse af dette fordelt på køn viser, at det er drengene, der trives bedst.

97-98 % af eleverne i 4. til 9. klasse er som oftest glade for deres skole. Føler de hører til på skolen. Er glade for deres klasse. Oplever at de andre i klassen er venlige og hjælpsomme, og at de bliver accepteret, som de er.

99% har ikke oplevet mobning i dette skoleår.

#### Tema 2: Faglig trivsel:

96 % af vores elever ligger i kategorierne god trivsel eller bedst mulige trivsel. Her fordeler det sig ligeligt på kønnene.

86 % af eleverne føler, at de klarer sig fagligt godt i skolen, mens 13 % siger hverken enig eller uenig.

Det er stort set de samme tal, der viser sig, når vi spørger ind til, om eleven føler, de gør fremskridt, om de tror lærerne, synes de gør fremskridt, om det lykkes for dem at lære det de gerne vil i skolen, eller om de kan klare det, de sætter sig for.

#### Tema 3: Støtte og inspiration:

79 % ligger i god trivsel eller bedst mulige trivsel, mens trivslen kunne være bedre for de sidste 20 %.

---

86 % finder at undervisningen ikke altid er kedelig, mens 92 % finder, at den ligefrem kan være spændende en gang imellem eller tit. 64 % er enige i at undervisningen giver dem lyst til at lære mere, mens 34 % hverken er enige eller uenige i dette.

67 % finder at eleverne en gang imellem er med til at bestemme, mens 33 % oplever at det kun sker sjældent eller aldrig.

Heldigvis oplever 98 % af eleverne, at lærerne hjælper med at lære på måder, som virker godt og at lærerne er gode til støtte og hjælpe dem i skolen, når de har brug for det.

#### **Tema 4: Ro og orden:**

93 % ligger i de to bedste kategorier og 7 % i trivslen kunne være bedre.

98 % mener det er let at høre, hvad både lærerne og de andre elever siger i timerne.

86 % af eleverne oplever at lærerne hurtigt kan skabe ro i klassen.

I trivselsmålingen for 4. til 9. klasse blev der også stillet nogle spørgsmål, som ikke kan lægges ind i nogen af de fire temaer.

Vi bad dem f.eks. udtrykke sig om ”Jeg er god til at arbejde sammen med andre”. 79 % svarede tit eller meget tit. 19 % en gang imellem og kun 2 % sjældent.

Vi spurgte også til toiletterne på skolen og her synes 30 % ikke om toiletforholdene. Igen blev vi efterfølgende klar over at det drejede sig om urinalerne på drengetoilettet i gården.

Urinalerne er derfor nu pillet ned.

#### **Samlet konklusion og handleplan:**

Det synes som om eleverne er godt tilfredse på de tre områder:

- Elevens lyst til at lære
- Elevens mulighed for at lære på forskellige måder
- Elevens mulighed for at lære sammen med andre

Og at vi opnår, de ønskede resultater på langt de fleste områder.

Et sted vi kan styrke vores indsats er på elevernes følelse af medbestemmelse og indflydelse på undervisningen. Dette vil vi tage op på vores pædagogiske drøftelser på lærermøderne i det kommende skoleår.

De samlede besvarelser på hver enkelt klasse er givet til lærerne, således at de kan gå helt i detaljer med netop besvarelsen for deres klasse.