

## Udskolingen

I takt med at læsningen automatiseres, er der fokus på, at eleven lærer at styre og regulere sin læseproces under læsningen. Eleven skal læse og skrive tekster, der er komplekse, flertydige og omfangsrige.

### **Vi læser, skriver og arbejder med sprog for at få og give gode oplevelser, viden, tanker og meninger.**

- Vi lærer at automatisere læsningen, således at den bliver både sikker og hurtig
  - Vi lærer at læse forskellige teksttyper
  - Vi lærer at regulere læseprocessen afhængig af teksttype, genre og læseformål
  - Vi lærer at trække på vores forståelsesstrategier før, under og efter læsning
  - Vi lærer at reflektere undervejs i læseprocessen og evt. justere læsningen
  - Vi arbejder eksplicit med svære ord
  - Vi har et klart læseformål
  - Der arbejdes med at give eleverne læselyst og gode læsevaner
- 
- Vi arbejder specifikt med sprogets betydning og medbetydning i og ude af kontekst
  - Vi lærer at benytte en mere kompleks mundtlig syntaks og et varieret ordforråd
  - Vi lærer at udtrykke os modtagerrettet
  - Vi arbejder med højtlesning, oplæsning og fortælling med fokus på indlevelse og intonation
- 
- Vi er meget bevidste om afsender- og modtagerforhold i vores skriftlige fremstilling
  - Vi er meget bevidste om den genre, vi skriver
  - Vi lærer at disponere vores skriftlige fremstilling
  - Vi lærer at skrive multimodale tekster
  - Vi lærer at benytte forskellige skrivemåder afhængig af teksttype
  - Vi anvender bevidst vores viden om grammatik, retstavning og syntaks, når vi skriver
  - Vi læser korrektur på egne og andres tekster
  - Vi lærer at skrive læsbare og læsevenlige tekster

### **IPad og computer i læsning og skrivning**

IPad og computer er almindelige redskaber i læsning og skrivning. Eleverne skriver fortsat i hånden i mange tilfælde, men hvor det gavner skriveprocessen inddrages IPad og computer. Eleverne læser multimodale tekster på skærm, og der anvendes forskellige undervisningsprogrammer. AppWriter, som er et stave- og skriveunderstøttende værktøj, anvendes når det tjener et læringsmæssigt formål.

### **Faglig læsning**

Den faglige læsning stiller andre krav til læseprocessen end læsning af fiktion. Eleverne lærer, at de får viden ved faglig læsning. De lærer, at der til forskellige fag og emner knytter sig bestemte ord og begreber. De lærer at aflæse billeder, illustrationer, billedtekster, grafer, kurver, indholdsfortegnelse osv., som giver informationer om emnet. Eleverne anvender strategier, der øger læseforståelsen af faglige tekster.

## Læsemåder og strategier

Der arbejdes med forskellige **afkodningsstrategier**, og de allerede indlærte strategier konsolideres.

Eleverne arbejder aktivt med **læseforståelsesstrategier**, således at de går i dialog med teksten og forstår den. Læseforståelsesstrategierne er implementeret og anvendes afhængigt af teksttype og læseformål. Der arbejdes med følgende strategier:

### Førlæsning:

Eleven indstiller sin læsemåde og arbejder med sin forforståelse ved at kigge på illustrationer, overskrifter, layout, tabeller osv.

### Opsummering 1:

Eleven stiller hv-spørgsmål til teksten, når den er læst.

### Opsummering 2:

Eleven stiller undrende spørgsmål til teksten.

### Tegn:

Eleven tegner en hurtig skitse af det centrale udbytte af teksten.

### Kernen:

Eleven arbejder med det vigtigste i teksten; konflikt, budskab, information.

### Fokusord:

Eleven arbejder med udvalgte ord, der er vigtige for at forstå teksten.

## Læsemåder

Eleverne præsenteres for og lærer at anvende forskellige læsemåder afhængig af tekst og læseformål:

Skimme

Overblikslæse

Punktlæse

Nærlæse

Oplevelseslæse

## Læsekondition

Der arbejdes med elevens udholdenhed, fokus og opmærksomhed i forhold til at sidde og læse en tekst med tydeligt læseformål.

## Bibliotek

Eleverne låner bøger på skolens bibliotek en gang om ugen.

Der arbejdes ud fra *Fælles Mål – se årsplanerne*.