

Mellemtrinnet

Der bygges videre på elevens læse- og skrivefærdigheder. På mellemtrinnet bliver læseteksterne mere teksttunge, og læsningen bliver efterhånden den vigtigste kilde til at forstå nye ord, begreber og virkemidler i teksten.

Vi læser, skriver og arbejder med sprog for at få gode oplevelser og ny viden

- Vi læser lette tekster med mange genkendelige ord for at få flow og hastighed i læsningen
 - Vi læser sværere tekster for at lære nye ord og begreber
 - Vi lærer at læse mellem linjerne og danne inferenser
 - Vi lærer at trække informationer ud af tekster
 - Vi lærer at analysere og tolke på det læste
 - Vi bliver bevidstgjort om genrer og læseformål
 - Der arbejdes med at give eleverne læselyst og gode læsevaner
-
- Vi arbejder specifikt med forforståelsen og med at trække på egen viden og erfaring, så nye ord kan optages og bruges aktivt i sproget
 - Vi arbejder med højtlesning, oplæsning og fortælling
 - Vi arbejder med at disponere mundtlig fremstilling
-
- Vi skriver tekster med specifikt formål
 - Vi lærer at planlægge, før man skriver
 - Vi lærer, at man ikke skriver, som man taler
 - Vi lærer at skrive forskellige genrer
 - Vi lærer at anvende forskellige skrivemåder
 - Vi lærer at bruge tegnsætning, når vi skriver
 - Vi lærer at skrive varieret
 - Vi lærer at udnytte vores kendskab til ordklasserne, når vi skriver
 - Vi lærer at læse korrektur på egne og andres tekster

IPad og computer i læsning og skrivning

IPad og computer er almindelige redskaber i læsning og skrivning. Eleverne skriver fortsat i hånden i mange tilfælde, men hvor det gavner skriveprocessen inddrages IPad og computer. Eleverne læser multimodale tekster på skærm, og der anvendes forskellige undervisningsprogrammer. AppWriter, som er et stave- og skriveunderstøttende værktøj, anvendes når det tjener et læringsmæssigt formål.

Faglig læsning

Den faglige læsning stiller andre krav til læseprocessen end læsning af fiktion. Eleverne lærer, at de får viden ved faglig læsning. De lærer, at der til forskellige fag og emner knytter sig bestemte ord og begreber. De lærer at aflæse billeder, illustrationer, billedtekster, grafer, kurver, indholdsfortegnelse osv., som giver informationer om emnet. Eleverne anvender strategier, der øger læseforståelsen af faglige tekster.

Læsemåder og strategier

Der arbejdes med forskellige **afkodningsstrategier**. De allerede indlærte strategier vedligeholdes, og eleverne lærer at anvende viden om morfemer, ordklassers bøjning, sammensatte ord osv. i arbejdet med at afkode.

Eleverne arbejder aktivt med **læseforståelsesstrategier**, således at de går i dialog med teksten og forstår den. Læseforståelsesstrategierne implementeres løbende på mellemtrinnet og anvendes afhængigt af teksttype og læseformål. Der arbejdes med følgende strategier:

Førlæsning:

Eleven indstiller sin læsemåde og arbejder med sin forforståelse ved at kigge på illustrationer, overskrifter, layout, tabeller osv.

Opsummering 1:

Eleven stiller hv-spørgsmål til teksten, når den er læst.

Opsummering 2:

Eleven stiller undrende spørgsmål til teksten.

Tegn:

Eleven tegner en hurtig skitse af det centrale udbytte af teksten.

Kernen:

Eleven arbejder med det vigtigste i teksten; konflikt, budskab, information.

Fokusord:

Eleven arbejder med udvalgte ord, der er vigtige for at forstå teksten.

Læsemåder

Eleverne præsenteres for og lærer at anvende forskellige læsemåder; at overblikslæse, at skimme, at nærlæse osv. afhængig af teksttype og læseformål.

Læsekondition

Der arbejdes med elevens udholdenhed, fokus og opmærksomhed i forhold til at sidde og læse fordybet i en tekst.

Bibliotek

Eleverne låner bøger på skolens bibliotek en gang om ugen. Netop på mellemtrinnet, hvor eleven kan læse selv, er det vigtigt, at forældrene fortsat arbejder med elevens læsning hjemme. Det er meget motiverende at læse for hinanden og tale sammen om det læste. Det er vigtigt, at eleven læser forskellige tekster og meget skønlitteratur, så læsningen konsolideres.

Der arbejdes ud fra *Fælles Mål – se årsplanerne*.